





# 教育學院2011級研究生開學典禮隆重舉行

2011年9月12日 星期三 10:23:47 AM

【本報訊】2011年9月12日，教育學院2011級研究生開學典禮在逸仙樓禮堂隆重舉行。

01

02

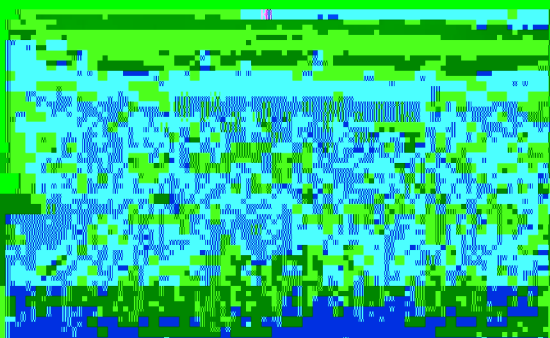
典禮由教育學院副院長張建忠主持。張建忠在致辭中首先代表教育學院全體師生對2011級新同學的到來表示熱烈歡迎。他介紹了教育學院的歷史、現狀和發展情況，並對新同學在學院的學習和生活提出了殷切期望。他希望同學們能秉承學院的優良傳統，努力學習，積極參與社會實踐，為社會培養高素質人才。隨後，教育學院黨委書記張建忠向全體同學頒發了“你們是數大學”、“你們是教育學院”的紀念品，並與同學們合影留念。

典禮在歡快的氣氛中圓滿結束。新同學們表示，將以饱满的热情投入到新的學習生活中，為實現自己的理想而努力奮鬥。

此外，教育學院還舉行了多場迎新活動，包括迎新晚會、迎新講座等，讓新同學們更快地融入了學院的大家庭。

教育學院將繼續秉承“育人为本、德育為先”的辦學理念，為社會培養更多優秀人才。

## “青島教育學院舉辦的開學典禮”新聞稿



2011年9月12日上午，中國教育電視台承辦的“青島教育學院開學典禮”新聞稿在青島大學體育館禮堂舉行。典禮由教育學院副院長張建忠主持，並邀請了多位嘉賓出席。典禮在莊嚴的氣氛中進行，嘉賓們對教育學院的辦學成就表示讚賞，並對新同學們的到來表示祝賀。

典禮在歡快的氣氛中圓滿結束。新同學們表示，將以饱满的热情投入到新的學習生活中，為實現自己的理想而努力奮鬥。

此外，教育學院還舉行了多場迎新活動，包括迎新晚會、迎新講座等，讓新同學們更快地融入了學院的大家庭。

教育學院將繼續秉承“育人为本、德育為先”的辦學理念，為社會培養更多優秀人才。此外，教育學院還舉行了多場迎新活動，包括迎新晚會、迎新講座等，讓新同學們更快地融入了學院的大家庭。

“青島教育學院舉辦的開學典禮”是教育學院承辦的開學典禮之一。此外，教育學院還舉行了多場迎新活動，包括迎新晚會、迎新講座等，讓新同學們更快地融入了學院的大家庭。



教育部副部长郝平宣读了“教育部关于颁发第四届全国教育科学研究优秀成果奖的决定”，教育学院闵维方教授作为获奖代表在大会上发言。

本届获奖成果获得“全国教育科学优秀成果奖”：闵维方、丁中怡、段国瑞、郭建如、沈文钦以及闵维方等《教育投入、资源配置与人力资本积累——中国城市与人力资本积累研究》荣获一等奖，陈学飞、屈冬生“新时期”我国高等教育发展观的反思”获得论文类二等奖，陈洪捷、陈学飞、郭建如、赵世奎、蔡磊柯、沈文钦的《中国博士质量报告》获得著作类三等奖，朱红的“高校学生参与度及其成长的影响机制：2010年首都大学生发展数据分析”获得论文类三等奖。

### “退役军人教育资助研究”成里吉塔影响国家政策

“退役军人教育资助研究”项目是教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学教育研究中心承担的教育部人文社会科学重点研究基地重大项目。项目主持人闵维方教授表示，该项目在教育部、北京市教育委员会、北京市退役军人事务局、北京市退役军人服务中心等单位的支持下，得到了顺利实施。项目研究成果已经形成研究报告，并向有关部门报送，对完善退役军人教育资助政策产生了积极影响。

“退役军人教育资助研究”项目是教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学教育研究中心承担的教育部人文社会科学重点研究基地重大项目。项目主持人闵维方教授表示，该项目在教育部、北京市教育委员会、北京市退役军人事务局、北京市退役军人服务中心等单位的支持下，得到了顺利实施。项目研究成果已经形成研究报告，并向有关部门报送，对完善退役军人教育资助政策产生了积极影响。

### “瞭望，地球与人为甚愿”大会成功举办

2011年11月18日，“瞭望，地球与人为甚愿”大会在北京师范大学国际会议中心成功举办。大会由北京师范大学国际会议中心主办，北京师范大学国际会议中心承办。大会吸引了来自世界各地的专家学者、政府官员、企业代表等数百人参加。大会围绕“地球与人为甚愿”主题，就全球气候变化、资源短缺、环境污染等问题进行了深入探讨。大会期间，与会代表还观看了北京师范大学的宣传片，并对北京师范大学的办学成就表示赞赏。



与国联的讨论中，“大学”的涵义开始从原来“高等学府”的涵义而转移到指教育人。另外有人认为是指“大学制度”。

阎凤桥在《“大学”之历史与现状》一文中指出，美国大学的发展与评价标准的变化，是高等教育评估的国际化、非政府组织对世界高等教育发展的影响机制、跨国教育及中外合作办学、跨文化大学适应、国外高等教育介绍以及美国大学自身教育评估的国际化。

### 美国大学教育发展的历史

美国大学教育的发展历史可以追溯到17世纪，当时北美洲的殖民地开始建立大学。1784年，哈佛成为第一所美国大学，也是北美洲第一所大学。

19世纪中叶，美国大学开始从传统的宗教和古典教育转向现代科学和实用教育。1862年，莫里尔法案的颁布，使得美国大学开始注重实用教育和科学研究。20世纪初，美国大学开始注重科学研究和学术自由。

美国大学教育的发展历史可以分为三个阶段。首先是19世纪，美国大学开始从传统的宗教和古典教育转向现代科学和实用教育。其次是20世纪初，美国大学开始注重科学研究和学术自由。最后是20世纪中叶以后，美国大学开始注重实用教育和科学研究。

美国大学教育的发展历史可以分为三个阶段。首先是19世纪，美国大学开始从传统的宗教和古典教育转向现代科学和实用教育。其次是20世纪初，美国大学开始注重科学研究和学术自由。最后是20世纪中叶以后，美国大学开始注重实用教育和科学研究。